



Organizácia pre ekonomickú spoluprácu a rozvoj (OECD)

Medzinárodná štúdia o vyučovaní a vzdelávaní (TALIS) 2024

Dotazník pre učiteľov 2. stupňa základných škôl alebo nižšieho stupňa 8- ročných gymnázií

hlavné meranie

slovenský jazyk

Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVaM)

Medzinárodné konzorcium

Medzinárodná asociácia pre hodnotenie výsledkov vo vzdelávaní (IEA),
Holandsko a Nemecko

Austrálsky výbor pre výskum vzdelávania (ACER), Austrália

RAND Europe, Spojené kráľovstvo

cApStAn Lingvistická kontrola kvality, Belgicko

TQ_Headline_Background_sk-SK

Základné informácie a kvalifikácia

Tieto otázky sú o Vás, o Vašom vzdelaní a o čase, ktorý ste venovali učeniu žiakov. Na otázky odpovedajte označením vhodnej možnosti (vhodných možností), alebo v prípade potreby uveďte číselné údaje.

TQ_02_sk-SK

Koľko máte rokov?

Napíšte číslo.

rokov

TQ_04_sk-SK

Ktorý z nasledujúcich typov vzdelávania, ktorými ste získali svoju prvú učiteľskú kvalifikáciu, ste ukončili?

Štandardná univerzitná príprava učiteľov od budúcich učiteľov vyžaduje, aby mali ukončené vyššie ako stredoškolské vzdelanie, ktorého výsledkom je získanie vysokoškolského diplomu, pričom štúdium je zamerané na konkrétny odbor a zároveň na teóriu vyučovania a pedagogickú prax v tomto odbore. Štúdium tohto odboru a pedagogiky môže prebiehať buď súbežne, alebo bezprostredne po ukončení štúdia konkrétneho odboru.

Skrátené štúdium určené na získanie pedagogickej kvalifikácie (doplňujúce pedagogické štúdium) sa vzťahuje na také smerovanie k práci učiteľa, ktoré nie je štandardnou univerzitnou prípravou učiteľov z pohľadu dĺžky štúdia a/alebo obsahu štúdia, ktorý je určený pre konkrétne skupiny uchádzačov (napr. uchádzači, ktorí si dopĺňajú odbornú kvalifikáciu, uchádzači, ktorí už majú skúsenosti s učením, alebo uchádzači, ktorí majú už dostatočné poznatky z konkrétneho odboru).

Označte jednu možnosť.

- ☐ štandardná univerzitná príprava učiteľov
- ☐ skrátené štúdium na získanie pedagogickej kvalifikácie (doplňujúce pedagogické štúdium)
- ☐ vzdelanie zamerané len na konkrétny odbor alebo prax v tomto odbore
- ☐ Mám inú formálnu kvalifikáciu, ktorá nie je uvedená vyššie.
- ☐ Nemám formálnu kvalifikáciu na predmet, ktorý vyučujem, ani na iný typ pedagogického vzdelania.

TQ_05_sk-SK

V ktorom roku ste ukončili prvé vzdelanie, ktorým ste získali kvalifikáciu učiteľa?

Stačí uviesť približný rok.

Vpíšte rok.

TQ_06_sk-SK

Do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s nasledujúcimi tvrdeniami o prvom vzdelaní, ktorým ste získali kvalifikáciu učiteľa?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

rozhodne
nesúhlasím

nesúhlasím

súhlasím

rozhodne súhlasím

- a) Absolvovaním tohto vzdelania som úplne porozumel/-a obsahu predmetu (predmetov), ktoré učím.

☐☐☐☐

- b) Absolvovaním tohto vzdelania som sa dostal/-a k nápadom, ktoré sa týkajú úspešného zvládnutia správania sa žiakov v triede.

☐☐☐☐

- c) V rámci tohto vzdelávania som mal/-a k dispozícii dostatočný čas na realizáciu náčuvov/hospitácií.

☐☐☐☐

d) V rámci tohto vzdelávania bolo získavanie poznatkov o teoretických a praktických stránkach učenia dobre vyvážené.

☐☐☐☐

e) Absolvovanie tohto vzdelania mi poskytlo dostatok príležitostí prakticky vyučovať v škole.

☐☐☐☐

f) Celkovo, kvalita tohto vzdelania bola vysoká.

☐☐☐☐

TQ_08_sk-SK

Bolo povolanie učiteľa Vašou prvou voľbou pri výbere kariéry?

„Kariéra“ znamená platenú pracovnú pozíciu, ktorej vykonávanie ste vo svojom živote pokladali za najviac pravdepodobnú.

Označte jednu možnosť.

☐

áno

☐

nie

Súčasn^é zamestnanie

TQ_09_sk-SK

Aký je Váš pracovný pomer na pozícii učiteľ’/-ka v tejto škole?

Označte jednu možnosť.

- ☐ zmluva na dobu neurčitú (dlhodobá zmluva, ktorá nemá žiaden konkrétny dátum ukončenia pracovného pomeru pred dosiahnutím dôchodkového veku)
- ☐ zmluva na dobu určitú na obdobie dlhšie ako 1 školský rok
- ☐ zmluva na dobu určitú na 1 školský rok alebo menej

TQ_10_sk-SK

Pracujete v súčasnosti ako učiteľ’/-ka na 2. stupni základnej školy alebo nižšom stupni 8-ročného gymnázia v inej škole?

Označte jednu možnosť.

☐ áno

☐ nie

TQ_11_sk-SK

Ak ste odpovedali „áno“ v predchádzajúcej otázke, uveďte, na koľkých d'alších školách v súčasnosti pracujete ako učiteľ/-ka na 2. stupni základnej školy alebo na nižšom stupni 8-ročného gymnázia.

Napíšte číslo.

škola/školy

TQ_12_sk-SK

Aký je Váš súčasný pracovný úväzok na pozícii učiteľ'a/učiteľ'ky v tejto škole?

Označte jednu možnosť.

- ☐ plný pracovný úväzok (viac ako 90 % plného pracovného úväzku)
- ☐ čiastočný pracovný úväzok (71 – 90 % plného pracovného úväzku)
- ☐ čiastočný pracovný úväzok (50 – 70 % plného pracovného úväzku)
- ☐ čiastočný pracovný úväzok (menej ako 50 % plného pracovného úväzku)
-

TQ_13_sk-SK

Koľkoročné pracovné skúsenosti máte bez ohľadu na to, či ste pracovali na plný alebo čiastočný úväzok?

Nezapočítavajte žiadne dlhšie obdobia dovolenky, ako materská/rodičovská dovolenka.

Vpíšte číslo do každého riadka. Vpíšte 0 (nulu), ak nemáte žiadne skúsenosti.

Údaj zaokrúhlite na celé roky, t. j. ak je toto prvý rok, počas ktorého učíte, vpíšte „1“.

a) počet rokov odpracovaných ako učiteľ/-ka na tejto škole

b) celkový počet rokov odpracovaných ako učiteľ/-ka

c) počet rokov odpracovaných vo vzdelávacom sektore na inej pozícii než učiteľ/-ka (napr. ako prednášajúci na univerzite, ošetrovatel'ka)

d) počet rokov odpracovaných mimo vzdelávacieho sektora

TQ_14_sk-SK

Približne koľko 60-minútových hodín celkovo Vám počas Vášho posledného úplného kalendárneho týždňa zabrali úlohy vyplývajúce z Vášho zamestnania v tejto škole?

Zarátajte čas, ktorý zabralo vyučovanie, plánovanie hodín, známkovanie, spolupráca s ostatnými učiteľmi, zúčastňovanie sa porád, účasť na ďalšom vzdelávaní a ďalšie pracovné úlohy.

Zahrňte tiež úlohy, ktoré ste museli robiť počas víkendov, večerov alebo počas ďalších mimoškolských hodín.

„Úplný“ kalendárny týždeň je taký, ktorý nebol prerušený, nevyskytovali sa počas tohto týždňa žiadne prázdniny, neboli ste práceneschopný/práceneschopná a pod.

Údaj zaokrúhlite na najbližšiu celú hodinu.

hodiny/hodín celkovo

TQ_15_sk-SK

Koľko z tohto celkového počtu 60-minútových hodín ste strávili vyučovaním v tejto škole počas Vášho posledného úplného kalendárneho týždňa?

Rátajte len skutočný vyučovací čas.

Čas strávený prípravami, známkovaním, ďalším vzdelávaním a pod. bude zaznamenaný v ďalšej otázke.

Údaj zaokrúhlite na najbližšiu celú hodinu.

hodiny/hodín vyučovania

TQ_16_sk-SK

Približne koľko 60-minútových hodín ste v rámci svojho zamestnania na tejto škole strávili posledný úplný kalendárny týždeň nasledujúcimi úlohami?

Zahrňte tiež úlohy, ktoré ste museli robiť počas víkendov, večerov alebo ďalších mimoškolských hodín.

Nepočítajte čas strávený vyučovaním, ktorý bol zaznamenaný v predchádzajúcej otázke.

Postačí, ak uvediete hrubý odhad.

Ak ste tieto úlohy počas posledného úplného kalendárneho týždňa nevykonávali, uveďte 0 (nulu).

Údaj zaokrúhlite na najbližšiu celú hodinu.

a) individuálne plánovanie alebo príprava hodín, či už v škole, alebo mimo nej

hodina/hodiny/hodín

b) tímová práca a diskusie s kolegami v rámci tejto školy

hodina/hodiny/hodín

c) známkovanie/opravovanie žiackych prác

hodina/hodiny/hodín

d) poradenstvo pre žiakov (vrátane dohliadania na žiakov, mentorovania, virtuálneho poradenstva, kariérneho poradenstva a dozoru nad správaním žiakov)

hodina/hodiny/hodín

e) účasť vo vedení školy

hodina/hodiny/hodín

f) všeobecná administratívna práca (vrátane komunikácie, kancelárskej práce a ďalších administratívnych povinností)

hodina/hodiny/hodín

g) aktivity spojené s ďalším vzdelávaním

hodina/hodiny/hodín

h) komunikácia a spolupráca s rodičmi alebo opatrovníkmi

hodina/hodiny/hodín

- i) zapájanie sa do mimoškolských aktivít (napr. do športových alebo kultúrnych aktivít po škole)

hodina/hodiny/hodín

- j) iné pracovné úlohy

hodina/hodiny/hodín

TQ_Headline_Professional_Learning_sk-SK

Profesijné vzdelávanie

V tejto časti je „profesijné vzdelávanie“ definované ako súbor aktivít, ktoré sú zamerané na rozvoj zručností, vedomostí, odbornosti a iných charakteristík učiteľa.

Berte do úvahy len profesijné vzdelávanie, ktorého ste sa zúčastnili po ukončení Vášho počiatočného vzdelávania alebo praxe.

TQ_17_sk-SK

Ked' ste začali pracovať v tejto škole, zúčastnili ste sa na nejakých zaškolovacích aktivitách?

„Zaškolovacie aktivity“ slúžia na pomoc začínajúcim učiteľom, ako aj na pomoc skúseným učiteľom, ktorí sú v škole noví.

Bud' sa organizujú v rámci „formálnych zaškolovacích programov“, akými sú napríklad pravidelný dohľad riaditeľa školy, kratší pracovný úväzok, formálne zavedenie mentoringu vedeného skúsenými učiteľmi atď., alebo v rámci „neformálnych zaškolovacích aktivít“, ktoré nemajú presne stanovenú štruktúru, alebo ide o neplánované aktivity obsahujúce všeobecné pokyny k fungovaniu školy a pracovnej náplni, neformálne pracovné stretnutia kolegov s novými učiteľmi, uvítacia príručka atď.

Označte jednu možnosť v každom riadku.

áno

nie

a) Zúčastnil/-a som sa formálneho zaškolovacieho programu.

☐☐

b) Zúčastnil/-a som sa neformálnych zaškolovacích aktivít.

☐☐

TQ_18_sk-SK

Ked' ste začínali pracovať v tejto škole, boli nasledujúce položky súčasťou Vášho zaškolovania?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

áno

nie

a) kurzy/semináre/workshopy s osobnou účasťou

☐☐

b) online kurzy/semináre/workshopy

☐☐

c) online aktivity (napr. virtuálne komunity)

☐☐

d) plánované stretnutia s riaditeľom/riaditeľkou a/alebo skúsenými učiteľmi

☐☐

e) dohľad od riaditeľa/riaditeľky a/alebo skúsenejších učiteľov

☐☐

f) vytváranie vzájomných kontaktov/spolupráca s ostatnými učiteľmi

☐☐

g) tímová výučba spolu so skúsenejšími učiteľmi

☐☐

h) portfóliá/zápisky/denníky

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) znížený počet vyučovacích hodín	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) všeobecné/administratívne zaškolenie	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) hospitácie na hodinách učiteľov tejto školy	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_19_sk-SK

Ste v súčasnosti zapojený/zapojená do aktivít súvisiacich s poradenstvom/mentoringom v rámci formálneho opatrenia v tejto škole?

„Poradenstvo/Mentoring“ je definované ako systém podpory v škole, keď skúsenejší učitelia podporujú menej skúsených učiteľov. Táto systematická podpora sa môže týkať všetkých učiteľov alebo iba nových učiteľov.

Nezahŕňa poradenstvo pre študentov učiteľských smerov, ktorí vykonávajú prax v tejto škole.

Označte jednu možnosť v každom riadku.

áno

nie

a) V súčasnej dobe mám prideleného poradcu/mentora, ktorý mi pomáha.

☐☐

b) Som prideleným poradcom/mentorom pre jedného alebo viacerých učiteľov.

☐☐

TQ_20 (LRN)_sk-SK

Zúčastnili ste sa počas posledných 12 mesiacov niektorých z nasledujúcich aktivít profesijného vzdelávania?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

áno, prezenčne

áno, virtuálne
alebo online

áno, prezenčne a
virtuálne/ online

nie

a) kurzy/semináre/workshopy

☐☐☐☐

b) konferencie o vzdelávaní, na ktorých prítomní učitelia, riaditelia a/alebo výskumníci prezentujú svoj výskum alebo diskutujú o vzdelávaní

☐☐☐☐

c) program formálneho vzdelávania (napr. študijný program na vysokej škole)

☐☐☐☐

d) návštevy iných škôl, ktorých cieľom bolo získať informácie pre moje učenie

☐☐☐☐

e) návštevy v prevádzkach firiem, v organizáciách verejnej správy alebo v mimovládnych organizáciách, ktoré súvisia s mojím učením

☐☐☐☐

f) rozboru odučených hodín realizované po hospitáciách

☐☐☐☐

g) koučing, ktorý je oficiálnou súčasťou vnútornej organizácie školy

☐☐☐☐

h) formálne alebo neformálne siet'ovanie učiteľov za účelom profesijného vzdelávania

☐☐☐☐

i) vzdelávacie aktivity, ktoré som sám/sama navrhol/navrhla

☐☐☐☐

j) iné

☐☐☐☐

TQ_21 (LRN)_sk-SK

Boli nasledujúce témy zahrnuté v aktivitách profesijného vzdelávania, ktorých ste sa zúčastnili počas posledných 12 mesiacov?

„Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami“ sú takí, u ktorých boli oficiálne diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, pretože sú mentálne, fyzicky alebo emocionálne znevýhodnení. Často sú to takí, ktorým bola poskytnutá podpora pre ich vzdelávanie z verejných alebo súkromných zdrojov (osobná, materiálna alebo finančná).

Pojem „trvalodržateľný rozvoj životného prostredia“ znamená napĺňanie súčasných potrieb bez toho, aby museli budúce generácie napĺňanie svojich potrieb obmedziť. Zahŕňa zachovanie prírodných zdrojov a ochranu ekosystémov na Zemi. Klimatická zmena je jednou z hlavných hrozieb pre trvalodržateľný rozvoj životného prostredia.

„Umelá inteligencia“ je schopnosť počítačov vykonávať úlohy, o ktorých sa predpokladá, že bežne sa na ich riešenie využije ľudská inteligencia. Súčasťou tejto schopnosti môže byť vytváranie predpokladov, navrhovanie riešení alebo vyhotovenie textu.

Označte jednu možnosť v každom riadku.

áno

nie

a) vedomosti a znalosť môjho predmetu/predmetov (aprobácií)

☐☐

b) didaktika k predmetu (predmetom), ktoré vyučujem

☐☐

c) vedomosti o štátnych/školských vzdelávacích programoch

☐☐

d) metódy hodnotenia žiakov

☐☐

e) pedagogické zručnosti pre začlenenie elektronických zdrojov a IKT zariadení do vyučovania

☐☐

f) technické zručnosti pre využitie elektronických zdrojov a IKT zariadení

☐☐

g) využitie umelej inteligencie na vyučovanie a vzdelávanie sa

☐☐

h) vedenie triedy v zmysle usmernenia správania sa žiakov

☐☐

i) školský manažment a administratíva

☐☐

j) individuálny prístup na vyučovaní

☐☐

k) vyučovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) vyučovanie v multikultúrnom alebo multilingválnom prostredí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) analýza a využívanie hodnotení žiakov	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) spolupráca učiteľ-rodíč/opatrovník	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) metódy pre podporovanie sociálneho a emocionálneho učenia žiakov	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) poznatky a porozumenie pojmu trvaloudržateľný rozvoj životného prostredia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) iné	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_22 (LRN)_sk-SK

Pripomeňte si aktivity profesijného vzdelávania, na ktorých ste sa zúčastnili počas posledných 12 mesiacov. Celkovo, do akej miery mali pozitívny dopad na Vaše učenie?

Označte jednu možnosť.

☐ vôbec

☐ čiastočne

☐ dosť

☐ veľmi

TQ_23 (Version C) (LRN)_sk-SK

Do akej miery sú nasledujúce charakteristiky profesijného vzdelávania pre Vás dôležité?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

vôbec

čiastočne

dosť

veľmi

a) keď stavia na mojich predchádzajúcich vedomostiach

☐☐☐☐

b) keď sa prispôbuje potrebám môjho osobného rozvoja

☐☐☐☐

c) keď poskytuje logickú štruktúru

☐☐☐☐

d) keď sa zameriava na obsahovú stránku predmetu, ktorý vyučujem

☐☐☐☐

e) keď mi ponúka príležitosť učiť sa aktívne

☐☐☐☐

f) keď mi ponúka príležitosť podeliť sa o nápady
v rámci vzájomnej spolupráce

☐☐☐☐

g) keď mi ponúka možnosti na realizáciu/využitie nových nápadov a
vedomostí v triede, kde učím

☐☐☐☐

h) keď mi ponúka možnosť získania spätnej väzby k môjmu učeniu v triede

☐☐☐☐

i) keď poskytuje následné aktivity

☐☐☐☐

j) keď sa venuje potrebám školy, v ktorej učím

☐☐☐☐

k) keď zapojí väčšinu kolegov z tejto školy

☐☐☐☐

l) keď sa realizuje počas dlhšieho časového úseku (napr. niekoľko týždňov alebo dlhšie)

☐☐☐☐

TQ_24 (LRN)_sk-SK

Pri každej z uvedených oblastí určite mieru Vašej súčasnej potreby profesijného vzdelávania.

Označte jednu možnosť v každom riadku.

v súčasnosti vôbec
nepotrebujem

potrebujem veľmi
málo

potrebujem
priemerne

veľmi potrebujem

a) vedomosti a znalosť môjho predmetu/predmetov (aprobácií)

☐☐☐☐

b) didaktika predmetu (predmetov), ktoré vyučujem

☐☐☐☐

c) vedomosti o štátnom/školskom vzdelávacom programe

☐☐☐☐

d) metódy hodnotenia žiakov

☐☐☐☐

e) pedagogické zručnosti pre začlenenie elektronických zdrojov a IKT zariadení do vyučovania

☐☐☐☐

f) technické zručnosti pre využitie elektronických zdrojov a IKT zariadení

☐☐☐☐

g) zručnosti, ktoré sú potrebné pre využitie umelej inteligencie na vyučovanie a vzdelávanie sa

☐☐☐☐

h) vedenie triedy v zmysle usmernenia správania sa žiakov

☐☐☐☐

i) školský manažment a administratíva

☐☐☐☐

j) individuálny prístup na vyučovaní

☐☐☐☐

k) vyučovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

☐☐☐☐

l) vyučovanie v multikultúrnom alebo multilingválnom prostredí

☐☐☐☐

m) analýza a využívanie hodnotení žiakov

☐☐☐☐

n) spolupráca učiteľ-rodíč/opatrovník

☐☐☐☐

o) metódy, ktorými sa podporí sociálne a emocionálne učenie žiakov

☐☐☐☐

p) poznatky a porozumenie pojmu trvaloudržateľný rozvoj životného prostredia

☐☐☐☐

TQ_25 (LRN)_sk-SK

Do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s tým, že nasledujúce skutočnosti predstavujú prekážky vo Vašom profesijnom vzdelávaní?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

rozhodne
nesúhlasím

nesúhlasím

súhlasím

rozhodne súhlasím

a) Nesplňam niektoré vstupné požiadavky, ktoré sú potrebné na to, aby som sa mohol/mohla zúčastniť (napr. kvalifikácia, skúsenosti, postavenie na základe odpracovaných rokov).

☐☐☐☐

b) Ďalšie vzdelávanie je príliš drahé.

☐☐☐☐

c) Nedostatok podpory zamestnávateľa.

☐☐☐☐

d) Môj pracovný rozvrh mi bráni zúčastniť sa na ďalšom vzdelávaní.

☐☐☐☐

e) Nemám čas kvôli iným povinnostiam alebo záväzkom.

☐☐☐☐

f) Neexistuje žiadna vhodná ponuka ďalšieho vzdelávania.

☐☐☐☐

g) Neexistujú žiadne stimuly na účasť v ďalšom vzdelávaní.

☐☐☐☐

h) Ďalšie vzdelávanie nie je dostupné kvôli vzdialenosti.

☐☐☐☐

i) Ďalšie vzdelávanie nie je dostupné kvôli nevhodným elektronickým zdrojom.

☐☐☐☐

Spôsob výučby vo všeobecnosti

TQ_26_sk-SK

Ako často priemerne vykonávate nasledovné aktivity na tejto škole?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

nikdy	raz za rok alebo menej	2-4 x za rok	5-10 x za rok	1-3 x za mesiac	raz alebo viackrát za týždeň
-------	------------------------------	-----------------	------------------	--------------------	------------------------------------

a) tímové vyučovanie v triede (dvaja alebo viacerí učitelia sa podieľajú na vyučovaní jednej hodiny)					
--	--	--	--	--	--

☐☐☐☐☐☐

b) hospitácia na hodine a poskytnutie spätnej väzby					
---	--	--	--	--	--

☐☐☐☐☐☐

c) zapojenie rôznych tried a vekových skupín do spoločných činností (napr. projekty)					
--	--	--	--	--	--

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) výmena vyučovacích materiálov
s kolegami

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) účasť na diskusiách o pokroku
vo vzdelávacích výsledkoch určitých žiakov

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) spolupráca s ostatnými učiteľmi
na tejto škole kvôli zabezpečeniu spoločných noriem v hodnotení
na sledovanie pokroku žiakov

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) účasť na kolaboratívnom odbornom vzdelávaní

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) spolupráca s rodičmi alebo opatrovníkmi žiakov s cieľom obohatiť
vzdelávacie aktivity žiakov vo všeobecnosti

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_27_sk-SK

**Do akej miery môžete vo Vašom učení vykonávať
nasledujúce aktivity?**

Označte jednu možnosť v každom riadku.

vôbec

častočne

dost'

veľmi

a) presvedčiť žiakov, aby si verili, že môžu mať dobré výsledky v škole

☐☐☐☐

b) pomáhať žiakom vážiť si hodnotu učenia

☐☐☐☐

c) vytvárať pre žiakov podnetné otázky

☐☐☐☐

d) regulovať rušivé správanie v triede

☐☐☐☐

e) motivovať žiakov, ktorí prejavujú malý záujem
o prácu v škole

☐☐☐☐

f) jasne ozrejmiť žiakom moje očakávania týkajúce sa ich správania

☐☐☐☐

g) pomáhať žiakom rozvíjať kritické myslenie

☐☐☐☐

h) dohliadať na to, aby žiaci dodržiavali pravidlá v triede

☐☐☐☐

i) uklíuďniť žiaka, ktorý vyrušuje alebo je hlučný

☐☐☐☐

j) používať rôzne stratégie hodnotenia

☐☐☐☐

k) poskytnúť alternatívne vysvetlenie, napríklad, ak sú žiaci zmätení

☐☐☐☐

l) striedať vyučovacie metódy v triede

☐☐☐☐

m) podporovať učenie žiakov pomocou elektronických zdrojov a IKT zariadení

☐☐☐☐

n) pomôcť každému žiakovi napredovať

☐☐☐☐

o) znížiť rozdiely vo výsledkoch, ktoré žiaci dosiahnu

☐☐☐☐

p) podporovať sociálne a emocionálne učenie žiakov

☐☐☐☐

q) podporovať učenie sa žiakov
o trvalodržateľnom rozvoji životného prostredia

☐☐☐☐

TQ_28 (Version A)_sk-SK

Do akej miery môžete vo Vašom učení vykonávať nasledujúce aktivity?

Táto otázka sa zameriava na Vaše vlastné hodnotenie svojich schopností. V tomto hodnotení neberte ohľad na prekážky vyplývajúce z vonkajšieho prostredia (napr. nedostatok času, zdrojov alebo príležitostí, nariadenia, ktoré Vás obmedzujú).

Označte jednu možnosť v každom riadku.

vôbec

čiastočne

dost'

veľmi

a) prispôbiť moje vyučovanie kultúrnej rozmanitosti žiakov

☐☐☐☐

b) zabezpečiť, aby žiaci s migračným pozadím a bez migračného pozadia pracovali spoločne

☐☐☐☐

c) zvyšovať medzi žiakmi povedomie o kultúrnych rozdieloch

☐☐☐☐

d) znížiť etnické stereotypy medzi žiakmi

☐☐☐☐

e) zabezpečiť, aby žiaci s odlišným kultúrnym alebo etnickým pozadím pracovali spoločne

☐☐☐☐

f) kriticky nahliadať na štátny/školský vzdelávací program a vyhodnotiť, či nepodporuje kultúrne stereotypy

☐☐☐☐

g) využívať príklady, ktoré sú blízke žiakom z rôzneho kultúrneho prostredia

☐☐☐☐

TQ_29_sk-SK

V ktorom jazyku (jazykoch) pravidelne čítate, píšete alebo komunikujete?

Označte všetky možnosti, ktoré Vás vystihujú.

☐

slovenský jazyk

☐

maďarský jazyk

- ☐ český jazyk
- ☐ anglický jazyk
- ☐ ukrajinský jazyk
- ☐ iný, uveďte konkrétne

TQ_30 (Version A)_sk-SK

Do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s nasledujúcimi tvrdeniami, ktoré sa týkajú inteligencie a učenia sa?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

rozhodne
nesúhlasím

nesúhlasím

súhlasím

rozhodne súhlasím

- a) Každý má určitú úroveň inteligencie a nikto reálne nedokáže urobiť dosť, aby ju zmenil.

☐☐☐☐

- b) Inteligencia ľudí je niečo, čo na sebe nemôžu veľmi zmeniť.

☐☐☐☐

c) Ľudia sa môžu naučiť nové veci, ale v skutočnosti nemôžu zmeniť svoju základnú úroveň inteligencie.

☐☐☐☐

TQ_31_sk-SK

Do akej miery môžete vo Vašej učiteľskej práci realizovať nasledujúce aktivity?

Táto otázka sa zameriava na Vaše vlastné hodnotenie svojich schopností. V tomto hodnotení neberte ohľad na prekážky vyplývajúce z vonkajšieho prostredia (napr. nedostatok času, zdrojov alebo príležitostí, nariadenia, ktoré Vás obmedzujú).

Označte jednu možnosť v každom riadku.

vôbec

čiastočne

dost'

veľmi

a) Spolupracovať v triede s inými odborníkmi a učiteľským zborom (napr. asistenti/supervízori, iní učitelia) počas vyučovania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

☐☐☐☐

b) Zapájať rodičov/opatrovníkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do aktivít školy, v ktorých sú zaradené ich deti.

☐☐☐☐

c) Spolupracovať s inými odborníkmi (napr. špeciálny pedagóg, logopéd) pri vypracovávaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

☐☐☐☐

d) Poskytovať informácie ostatným, ktorí majú nízke povedomie o zákonných úpravách a stratégiách, ktoré sa týkajú začlenenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

☐☐☐☐

e) Navrhnuť študijné úlohy, ktoré sú prispôsobené žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

☐☐☐☐

f) Prispôbiť národné merania tak, aby bolo možné otestovať všetkých žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

☐☐☐☐

TQ_33_sk-SK

Kto na tejto škole používa nasledujúce informácie, aby Vám poskytol spätnú väzbu?

„Spätná väzba“ je v širšom ponímaní definovaná ako akákoľvek spätná väzba na Vaše vyučovanie, ktorú ste dostali na základe určitej formy interakcie s Vašou prácou (napr. pozorovanie ako učíte žiakov, diskusie o Vašich učebných plánoch alebo výsledkoch žiakov).

Spätná väzba môže byť poskytnutá prostredníctvom neformálnych rozhovorov s Vami alebo ako súčasť formálnejšieho a štruktúrovaného pozorovania.

„Externé osoby alebo orgány“ sa vzťahujú napríklad na inšpektorov, zástupcov samospráv alebo na iných ľudí mimo školy.

Označte všetky vhodné odpovede v každom riadku.

externé osoby alebo orgány	riaditeľ/-ka školy alebo člen/-ovia vedenia školy	d'alší učitelia školy (ktorí nie sú súčasťou vedenia školy)	Nikdy som túto spätnú väzbu na tejto škole nedostal/-a.
a) hospitácia mojej výučby			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) odpovede žiakov v dotazníku týkajúce sa mojej výučby			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) hodnotenie obsahu mojich znalostí			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) externé výsledky žiakov, ktorých učím (napr. výsledky národného testovania)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) výsledky v rámci školy a triedy (napr. pracovné výsledky, výsledky projektov, výsledky testov)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) sebahodnotenie vlastnej práce (napr. prezentácia vzdelávacieho portfólia, analýza videozáznamu môjho vyučovania)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_33_Skip_sk-SK

Ak ste na všetky vyššie uvedené možnosti odpovedali „Nikdy som túto spätnú väzbu na tejto škole nedostal/-a“ → na nasledujúcu otázku, prosím, neodpovedajte.

TQ_34_sk-SK

Spomeňte si na spätnú väzbu, ktorú ste dostali za posledných 12 mesiacov. Viedla k pozitívnym zmenám niektorej z nasledujúcich stránok Vášho učenia v triede?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

áno

nie

a) vedomosti z môjho odboru (odborov) a porozumenie im

☐☐

b) pedagogické kompetencie na vyučovanie môjho predmetu

☐☐

c) využívanie hodnotenia žiakov k zlepšeniu ich učenia sa

☐☐

d) vedenie triedy v zmysle usmernenia správania sa žiakov

☐☐

e) metódy vyučovania žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

☐☐

f) metódy vyučovania v multikultúrnom alebo multilingválnom prostredí

☐☐

g) metódy vyučovania s využitím elektronických zdrojov a zariadení IKT

☐☐

h) metódy, ktorými sa podporí sociálne a emocionálne učenie žiakov

☐☐

i) metódy, ktoré zapoja žiakov do konceptu trvalodržateľného rozvoja životného prostredia

☐☐

TQ_35_sk-SK

Ako veľmi súhlasíte alebo nesúhlasíte s nasledujúcimi tvrdeniami o Vašom učení?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

rozhodne nesúhlasím	nesúhlasím	súhlasím	rozhodne súhlasím
a) Som spokojný/spokojná s tým, ako rozvíjam na vyučovaní sociálne a emocionálne zručnosti žiakov.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) To, že dbám na sociálne a emocionálne potreby žiakov, je pre mňa prirodzené.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Na hodinách mimo rozvrhu hodín sa venujem sociálnemu a emocionálnemu učeniu. Je to bežná súčasť mojej pedagogickej praxe.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_37_sk-SK

Do akej miery môžete realizovať nasledujúce aktivity súvisiace s elektronickými zdrojmi a IKT zariadeniami?

Táto otázka sa zameriava na Vaše vlastné hodnotenie svojich schopností. V tomto hodnotení neberte ohľad na prekážky vyplývajúce z vonkajšieho prostredia (napr. nedostatok času, zdrojov alebo príležitostí, nariadenia, ktoré Vás obmedzujú).

Označte jednu možnosť v každom riadku.

vôbec

častočne

dost'

veľmi

- a) identifikovať elektronické zdroje a IKT zariadenia, ktoré by mi pomohli na predmete (predmetoch), ktoré učím

☐☐☐☐

- b) využívať elektronické zdroje a IKT zariadenia, pomocou ktorých môžem predstaviť mojim žiakom učivo iným spôsobom

☐☐☐☐

- c) vybrať elektronické zdroje a IKT zariadenia, ktoré by zlepšili učenie sa žiakov

☐☐☐☐

- d) prispôbiť využitie elektronických zdrojov a IKT zariadení na realizáciu rôznych činností na vyučovaní

☐☐☐☐

- e) vysvetliť žiakom možné riziká využívania elektronických zdrojov a IKT zariadení

☐☐☐☐

- f) komunikovať s rodičmi s využitím elektronických zdrojov a IKT zariadení

☐☐☐☐

- g) učiť sa využívať technológie, ktoré sú pre mňa nové

☐☐☐☐

TQ_38_sk-SK

Uvažujte o využití elektronických zdrojov a IKT zariadení na vzdelávanie žiakov. Ako veľmi súhlasíte alebo nesúhlasíte s nasledujúcimi tvrdeniami?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

rozhodne
nesúhlasím

nesúhlasím

súhlasím

rozhodne súhlasím

- a) Využitie elektronických zdrojov a IKT zariadení pomáha žiakom zvýšiť záujem o učenie.

☐☐☐☐

- b) Využitie elektronických zdrojov a IKT zariadení pomáha žiakom rozvinúť zručnosti týkajúce sa plánovania a monitorovania svojej práce.

☐☐☐☐

- c) Využitie elektronických zdrojov a IKT zariadení pomáha žiakom v tom, aby si zlepšili svoje výsledky v škole.

☐☐☐☐

- d) Využitie elektronických zdrojov a IKT zariadení odvádza pozornosť žiakov od učenia.

☐☐☐☐

e) Využitie elektronických zdrojov a IKT zariadení obmedzuje mieru osobnej komunikácie medzi žiakmi.

☐☐☐☐

f) Časté využitie elektronických zdrojov a IKT zariadení negatívne ovplyvňuje pohodu a prosperitu žiakov.

☐☐☐☐

g) Výsledkom využitia elektronických zdrojov a IKT zariadení je, že žiaci odovzdajú obsah z internetu a prezentujú ho ako svoju vlastnú prácu.

☐☐☐☐

h) Elektronické zdroje a IKT zariadenia pomáhajú žiakom efektívne spolupracovať na vypracovaní úloh.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Education_and_Sustainability_sk-SK

Vzdelanie a trvalodržateľný rozvoj životného prostredia

Súčasťou nasledujúcej časti dotazníka budú otázky týkajúce sa trvalodržateľného rozvoja životného prostredia s dôrazom na klimatickú zmenu.

Pojem „trvalodržateľný rozvoj životného prostredia“ znamená napĺňanie základných potrieb

v súčasnosti bez toho, aby museli budúce generácie napĺňanie svojich potrieb obmedziť. Jeho súčasťou je zachovanie prírodných zdrojov a ochrana ekosystémov na Zemi. Klimatická zmena je jedna z hlavných hrozieb pre trvaloudržateľný rozvoj životného prostredia.

Pojem „klimatická zmena“ zahŕňa globálne otepľovanie. Vzťahuje sa však aj na širšie poňatie zmien vrátane zvyšovania hladiny morí, zmenšovania povrchu ľadovcov, čoraz rýchlejšieho roztápania polárneho ľadu či posunu obdobia kvitnutia kvetov/rastlín, ako aj vplyvu týchto zmien na životné prostredie, ekonomiku a spoločnosť.

TQ_39_sk-SK

Do akej miery môžete realizovať nasledujúce činnosti týkajúce sa trvaloudržateľného rozvoja životného prostredia?

Táto otázka sa zameriava na Vaše vlastné hodnotenie svojich schopností. V tomto hodnotení neberte ohľad na prekážky vyplývajúce z vonkajšieho prostredia (napr. nedostatok času, zdrojov alebo príležitostí, nariadenia, ktoré Vás obmedzujú).

Označte jednu možnosť v každom riadku.

vôbec

čiastočne

dost'

veľmi

- a) pracovať s ďalšími učiteľmi v tejto škole
s cieľom zlepšiť spôsob učenia
o trvaloudržateľnom rozvoji životného prostredia

☐☐☐☐

- b) pracovať s odborníkmi (napr. vedcami, zamestnancami mimovládnych organizácií)
na rozvíjaní spôsobu výučby, ktorý je zameraný
na riešenie výziev súvisiacich
s trvaloudržateľným rozvojom životného prostredia

☐☐☐☐

- c) splnomocniť žiakov, aby si osvojili správanie podporujúce životné prostredie (napr. obmedzenie spotreby, etické nákupy, znovupoužitie, recyklácia)

☐☐☐☐

- d) splnomocniť žiakov, aby sa zúčastnili
na aktivitách podporujúcich ochranu životného prostredia (napr. písanie príspevkov do novín, odosielanie príspevkov v rámci sociálnych sietí, podpisovanie petícií, rozhovory s rovesníkmi a rodičmi)

☐☐☐☐

- e) pomôcť žiakom identifikovať mylné predstavy a dezinformácie týkajúce sa problematiky trvaloudržateľného rozvoja životného prostredia

☐☐☐☐

- f) venovať pozornosť obavám žiakov, ktoré sa týkajú budúcnosti nášho životného prostredia

☐☐☐☐

- g) pomôcť žiakom premeniť teoretické vedomosti o klimatickej zmene na aktivity

☐☐☐☐

TQ_40_sk-SK

Ked' uvažujete o klimatickej zmene, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s nasledujúcimi tvrdeniami?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

rozhodne
nesúhlasím

nesúhlasím

súhlasím

rozhodne súhlasím

- a) Som si istý/istá svojou schopnosťou odpovedať na otázky žiakov o klimatickej zmene.

☐☐☐☐

- b) Mám k dispozícii zdroje, ktoré potrebujem, aby som učil/-a o klimatickej zmene.

☐☐☐☐

- c) Obávam sa sťažností rodičov/opatrovníkov žiakov v súvislosti s vyučovaním o klimatickej zmene.

☐☐☐☐

- d) Cítim sa komfortne, keď učím o klimatickej zmene.

☐☐☐☐

e) Vedenie mojej školy nás podporuje v tom, aby sme povzbudili žiakov konať v súvislosti s klimatickou zmenou.

☐☐☐☐

TQ_41_sk-SK

Ktoré z nasledujúcich tvrdení najlepšie opisuje, v akom rozsahu priemerne prebieha vaše vyučovanie o klimatickej zmene, jej príčinách a dopadoch na životné prostredie, ekonomiku a spoločnosť?

Označte jednu možnosť.

☐

Na mojich hodinách neučím o klimatickej zmene.

☐

Na mojich hodinách spomeniem klimatickú zmenu.

☐

O klimatickej zmene učím 1 - 2 hodiny.

☐

O klimatickej zmene učím blokovo/na spojených hodinách (minimálne 3 - 4 hodiny).

☐

O klimatickej zmene učím na samostatnej hodine, ktorá sa venuje iba tejto problematike.

TQ_42_sk-SK

Sú nasledujúce dôvody príčinami, pre ktoré na hodinách o klimate nejete učíte?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

áno

nie

a) Nesúvisí to s predmetom (predmetmi), ktoré učím.

☐☐

b) Žiaci majú na to príliš nízky vek.

☐☐

c) Nemám o tom dostatok informácií.

☐☐

d) Nemám k dispozícii materiály, ktoré potrebujem, aby som mohol/mohla o tejto téme učiť.

☐☐

e) Neverím na existenciu klimate zmeny.

☐☐

f) Vedenie mojej školy to nedovoľuje.

☐☐

g) Žiaci sa už o tom v škole učili.

☐☐

h) Štátny/školský vzdelávací program nie je možné dostatočne prispôbiť.

☐☐

i) Téma klimatickej zmeny nie je zahrnutá v hodnotení.

☐☐

j) Iné

☐☐

TQ_43_sk-SK

Do akej miery sa so svojimi žiakmi neformálne rozprávate o klimatickej zmene, jej príčinách a dopadoch na naše životné prostredie, ekonomiku a spoločnosť?

Označte jednu možnosť.

☐

vôbec

☐

čiastočne

☐

dost'

☐

veľmi

TQ_44_sk-SK

Do akej miery Vás osobne znepokojuje klimatická zmena?

Označte jednu možnosť.

- ☐ vôbec
- ☐ čiastočne
- ☐ dosť
- ☐ veľmi

TQ_45_sk-SK

V spoločnosti sa vedie rozsiahla diskusia o svetovej klíme a domnienke, že sa počas posledných desaťročí mení. Ktoré z nasledujúcich tvrdení má najbližšie k Vášmu názoru?

Označte jednu možnosť.

- ☐ Svetová klíma sa nemení.
- ☐ Príčinou zmeny svetovej klímy sú prírodné procesy.

- ☐ Príčinou zmeny svetovej klímy sú rovnako prírodné procesy aj činnosť človeka.
- ☐ Príčinou zmeny svetovej klímy je najmä činnosť človeka.
- ☐ Neviem.
-

TQ_Headline_Teaching_in_Class_sk-SK

Vyučovanie v cieľovej triede

V nasledujúcich otázkach chceme získať viac podrobností o Vašich vyučovacích postupoch. V tomto dotazníku nemôžeme pokryť celý rozsah Vášho vyučovania. Preto používame len príklad a zameriavame sa na vyučovanie v jednej triede.

Nasledujúce otázky sa týkajú konkrétnej triedy, v ktorej učíte. Trieda, ktorej sa odpovede majú týkať, je prvá trieda 2. stupňa základnej školy alebo nižšieho stupňa 8-ročného gymnázia, v ktorej ste vyučovali posledný utorok po 11.00 hodine. Ak v takejto triede na 2. stupni základnej školy alebo nižšom stupni 8-ročného gymnázia v utorok neučíte, môže to byť trieda, v ktorej ste učili najbližší deň po poslednom utorku.

V nasledujúcich otázkach bude táto trieda označovaná ako cieľová trieda.

TQ_46_sk-SK

Koľko žiakov je v súčasnej dobe zapísaných v tejto cieľovej triede?

Napište číslo.

žiaci/žiakov

TQ_47_sk-SK

Chceli by sme pochopiť zloženie cieľovej triedy. Odhadnite, aké je asi percento žiakov, ktorí spĺňajú nasledujúce charakteristiky.

Táto otázka sa pýta na Vaše osobné vnímanie zázemia žiakov. Je akceptovateľné uviesť odpovede na základe hrubých odhadov.

Žiaci môžu spadať do viacerých kategórií.

„Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami“ sú takí, u ktorých boli oficiálne diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, pretože sú mentálne, fyzicky alebo emocionálne znevýhodnení. Často sú to takí, ktorým bola poskytnutá podpora na ich vzdelávanie z verejných alebo súkromných zdrojov (osobná, materiálna alebo finančná).

„Sociálno-ekonomicky znevýhodnené rodiny“ sú také rodiny, ktorým chýbajú základné životné potreby, ako je primerané bývanie, výživa alebo lekárska starostlivosť.

„Etnické/národnostné menšiny“ sú také skupiny ľudí, ktoré sa na území Slovenska nachádzajú z dôvodu mobility obyvateľstva v minulosti a/alebo majú spoločné charakteristiky, ktoré sa viažu na geografickú polohu a ich predchodcov, kultúrne tradície, vierovyznanie,

sociálne zvyklosti, spoločné tradície a jazyk, a/alebo majú spoločný status migrantov a národnostný pôvod.

„Žiak, ktorý je migrant“, je ten, ktorý sa narodil mimo Slovenska. „Žiak s migračným pozadím“ je taký, ktorého obaja rodičia sa narodili mimo Slovenska.

„Utečenci“ sú osoby, ktoré bez ohľadu na ich právne postavenie utiekli do inej krajiny a hľadali v nej útočisko pred vojnou, politickým útlakom, náboženským prenasledovaním alebo prírodnou katastrofou.

Označte jednu možnosť v každom riadku.

žiadnen	1 % až 10 %	11 % až 30 %	31 % až 60 %	61 % až 90 %	91 % až 99 %	všetci
---------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	--------

a) žiaci, ktorí majú ťažkosti s porozumením vyučovaciemu jazyku (jazykom)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) žiaci, ktorých materinský jazyk je odlišný od vyučovacieho jazyka/-ov alebo od jeho/ich nárečí

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) zle prospievajúci žiaci

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) intelektovo nadaní žiaci

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) žiaci s problémovým správaním

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) žiaci zo sociálno-ekonomicky znevýhodnených rodín

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) žiaci, ktorí patria k etnickej/národnostnej menšine

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) žiaci - chlapci

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) žiaci, ktorí sú migranti alebo majú migračné pozadie (do tejto skupiny nepatria utečenci)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

k) žiaci, ktorí sú utečencami

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_48_sk-SK

Do ktorej kategórie predmetov patrí vyučovacia hodina v tejto cieľovej triede?

Označte jednu možnosť.

čítanie, písanie a literatúra

☐

- ☐ *zahŕňa čítanie a písanie (a literatúru) v materinskom jazyku, vo vyučovacom jazyku alebo v jazyku používanom v krajine (regióne) ako druhý jazyk; štúdium jazyka, verejný prejav, literatúru*

- ☐ *matematika*
zahŕňa matematiku, matematiku a štatistiku, geometriu, algebru a pod.

- ☐ *prírodovedné predmety*
zahŕňajú prírodovedu, fyziku, fyzikálne vedy, chémiu, biológiu, biológiu človeka, vedu o životnom prostredí, poľnohospodárstvo/pestovateľstvo/lesníctvo

- ☐ *spoločenské vedy*
zahŕňajú spoločenské vedy, náuku o spoločnosti, moderné spoločenské vedy, ekonómiu, environmentálne vedy, geografiu, dejepis, humanitné predmety, právo, občiansku náuku, etické myslenie, filozofiu

- ☐ *cudzie jazyky*
patria sem jazyky iné ako vyučovací jazyk

- ☐ *staroveká gréčtina a/alebo latinčina*

- ☐ *technológie*
zahŕňa úvod do technológie, vrátane IKT, počítačové vedy, konštrukciu/mapovanie, elektroniku, grafiku a dizajn, prácu s klávesnicou, spracovanie textu, technické dielne/technológiu dizajnu

- ☐ *umenie*
zahŕňa výtvarnú výchovu, hudobnú výchovu, vizuálne umenie, praktické umenie, drámu, hudobné predstavenia, fotografovanie, kreslenie, kreatívne ručné práce, kreatívne šitie

- ☐ *telesná výchova*
zahŕňa telesnú výchovu, gymnastiku, tanec, zdravotnú výchovu

- ☐ *náboženská výchova a/alebo etická výchova*
zahŕňa náboženstvo, históriu náboženstiev, náboženskú kultúru, etiku

- ☐ pracovné vyučovanie a dielne
zahŕňa odborné zručnosti (prípravu na konkrétne zamestnanie), techniku, domáce práce, účtovníctvo, obchod a ekonomiku, kariérne poradenstvo, odevy a textil, šoférovanie, ekonomiku v domácnosti, polytechnické kurzy, kurzy pre sekretárky, turistiku a služby, remeslá
- ☐ iné
-

TQ_49_sk-SK

Bola hlavná kategória, do ktorej ste predmet v cieľovej triede zaradili, súčasťou obsahu Vášho formálneho vzdelávania alebo praxe?

Označte jednu možnosť.

- ☐ áno
- ☐ čiastočne
- ☐ nie
-

TQ_50_sk-SK

Aké percento z času vyučovacej hodiny v tejto cieľovej triede zvyčajne venujete každej z uvedených činností?

Napíšte v percentách za každú činnosť. Napíšte 0 (nulu), ak danú činnosť nerobíte.

Uistite sa, že súčet odpovedí je 100 %.

a) administratívna práca (napr. záznam prítomnosti žiakov, poskytovanie informácií o škole/rozdávanie formulárov)

 %

b) udržiavanie poriadku v triede (udržiavanie disciplíny)

 %

c) skutočné vyučovanie a vzdelávanie

 %

100 % spolu

TQ_52_sk-SK

Ako často vykonávate nasledujúce aktivity v rámci Vášho vyučovania v cieľovej triede?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

nikdy alebo takmer
nikdy

občas

často

vždy

a) Zhrniem učivo z poslednej doby.

☐☐☐☐

b) Na začiatku vyučovacej hodiny alebo vyučovacieho bloku stanovím ciele.

☐☐☐☐

c) Vysvetlím žiakom, čo očakávam, že sa naučia.

☐☐☐☐

d) Vysvetľujem súvislosti medzi starým a novým učivom.

☐☐☐☐

e) Ukazujem žiakom úlohy, ktoré nemajú zjavné riešenie.

☐☐☐☐

f) Žiakom zadávam úlohy, pri ktorých musia kriticky rozmýšľať.

☐☐☐☐

g) Nechávam žiakov pracovať v malých skupinách, aby spoločne našli riešenie problému alebo úlohy.

☐☐☐☐

h) Vyžadujem, aby sa žiaci sami rozhodovali o spôsobe, akým vyriešia náročné úlohy.

☐☐☐☐

i) Požiadam žiakov, aby dodržiavali pravidlá správania v triede.

☐☐☐☐

j) Požiadam žiakov, aby počúvali to, čo hovorím.

☐☐☐☐

k) Upokojím žiakov, ktorí vyrušujú.

☐☐☐☐

l) Keď začína vyučovací hodina, požiadam žiakov, aby sa rýchlo utíšili.

☐☐☐☐

m) Odvolávam sa na problémy každodenného života alebo práce, aby som ukázal/-a, prečo sú nové vedomosti užitočné.

☐☐☐☐

n) Zadávam žiakom projekty, ktorých vypracovanie si vyžaduje minimálne jeden týždeň.

☐☐☐☐

o) Povzbudzujem žiakov v tom, aby spochybňovali a kritizovali argumenty iných žiakov.

☐☐☐☐

**Uvažujte nad Vašimi vyučovacími hodinami v cieľovej triede.
Ako často realizujete nasledujúce úlohy?**

Označte jednu možnosť v každom riadku.

nikdy alebo takmer
nikdy

občas

často

vždy

- a) Používam elektronické zdroje a IKT zariadenia na prezentáciu informácií priamo počas vyučovania.

☐☐☐☐

- b) Nahrádzam materiály v tlačenej forme ich elektronickými verziami.

☐☐☐☐

- c) Spätnú väzbu k práci žiaka poskytujem v elektronickej forme.

☐☐☐☐

- d) Z internetu sťahujem prípravu na vyučovaciu hodinu, ktorú je možné na vyučovaní použiť.

☐☐☐☐

- e) Používam elektronické zdroje a IKT zariadenia, aby sa mohla zrealizovať vzájomná spolupráca s inými triedami, školami alebo odborníkmi v iných inštitúciách.

☐☐☐☐

f) Používam elektronické zdroje a IKT zariadenia, aby som sa zvládol/zvládla logistické prvky vyučovania (napr. na zaznamenávanie hodnotenia žiakov, zadávanie a kontrola úloh, ktoré som žiakom zadal/-a).

☐☐☐☐

g) Používam elektronické zdroje a IKT zariadenia, aby som podporil/-a spoluprácu medzi žiakmi.

☐☐☐☐

h) Používam elektronické zdroje a IKT zariadenia, ktoré poskytujú žiakom personalizovanú vzdelávaciu cestu.

☐☐☐☐

i) Používam elektronické zdroje a IKT zariadenia, aby som zhodnotil/-a výsledky vzdelávania žiakov.

☐☐☐☐

j) Poskytujem žiakom elektronické zdroje a IKT zariadenia, ktoré im umožňujú plánovať a monitorovať svoje vlastné učenie.

☐☐☐☐

k) Zadávam žiakom také problémové úlohy, ktoré je možné vyriešiť len s využitím elektronických zdrojov a IKT zariadení.

☐☐☐☐

Ako často používate nasledujúce metódy na hodnotenie vzdelávania žiakov v cieľovej triede?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

nikdy alebo takmer
nikdy

občas

často

vždy

- a) Hodnotenie žiakov realizujem na konci tematického celku alebo po určitom počte vyučovacích hodín.

☐☐☐☐

- b) Žiakom pridelím hodnotenie, napr. slovné hodnotenie, smajlíka, číselné vyjadrenie, písmeno atď., aby som im dal/-a na vedomie, ako sa im darilo vo vzťahoch k svojim spolužiakom.

☐☐☐☐

- c) Žiakom poskytnem ústnu alebo písomnú spätnú väzbu, aby som vyjadril/-a, v ktorých oblastiach by sa mali zlepšiť.

☐☐☐☐

- d) Žiadam žiakov, aby ohodnotili svoj vlastný pokrok.

☐☐☐☐

- e) Pozorujem žiakov pri práci na konkrétnej úlohe a poskytujem im okamžitú spätnú väzbu.

☐☐☐☐

f) Využívam hodnotenie na to, aby som si overil/-a, či si žiaci osvojili učivo, ktoré som im vysvetlil/-a.

☐☐☐☐

TQ_55_sk-SK

Do akej miery sa v cieľovej triede vyskytujú tieto situácie?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

vôbec

častočne

dost'

veľmi

a) Je tu veľa rušivého hluku a žiadna disciplína.

☐☐☐☐

b) Musím čakať dlhší čas, kým sa žiaci utíšia.

☐☐☐☐

c) Veľa žiakov nezačne pracovať ešte dlhý čas po začiatku hodiny.

☐☐☐☐

d) Stratím pomerne dost' času, pretože žiaci prerušujú hodinu.

☐☐☐☐

TQ_56_sk-SK

Uvažujte o vyučovaní v cieľovej triede. Ako často realizujete nasledujúce aktivity?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

nikdy alebo takmer
nikdy

občas

často

vždy

- a) Keď plánujem hodinu, beriem do úvahy predchádzajúce vedomosti žiakov a ich potreby.

☐☐☐☐

- b) Žiakom odporučím odlišné študijné materiály v závislosti od ich potrieb.

☐☐☐☐

- c) Keď má žiak problém na hodine porozumieť téme alebo úlohe, zmením spôsob vysvetľovania.

☐☐☐☐

- d) Metódy, ktoré počas vyučovania využívam, prispôbím potrebám žiakov.

☐☐☐☐

- e) Kladiem otázky s rôznym stupňom obtiažnosti, aby som si overil/-a, či žiaci porozumeli učebnej látke.

☐☐☐☐

TQ_57_sk-SK

Uvažujte o vyučovaní v cieľovej triede. Ako často realizujete nasledujúce aktivity?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

nikdy alebo takmer
nikdy

občas

často

vždy

- a) Nechávam žiakov prezrieť si viac príkladov, aby si precvičili jednotlivé kroky, ktoré sú súčasťou postupu alebo zručnosti.

☐☐☐☐

- b) Pre žiakov vyberám na precvičovanie úlohy, ktorých náročnosť sa postupne zvyšuje.

☐☐☐☐

- c) Pripravujem žiakov na ťažkosti, ktoré môžu vzniknúť počas precvičovania postupov alebo zručností.

☐☐☐☐

- d) Nechávam žiakov precvičovať rovnaké úlohy, až kým nezistím, že každý žiak pochopil učivo.

☐☐☐☐

TQ_58_sk-SK

Do akej miery môžete samostatne rozhodovať o nasledujúcich aspektoch plánovania a vyučovania v cieľovej triede?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

nemôžem
samostatne
rozhodovať

môžem čiastočne
samostatne
rozhodovať

do veľkej miery
môžem samostatne
rozhodovať

môžem samostatne
rozhodovať

a) flexibilne prispôbovať implementáciu štátneho/školského
vzdelávacieho programu
do vyučovania

☐☐☐☐

b) výber vyučovacích metód a stratégií

☐☐☐☐

c) výber hodnotiacich činností/aktivít

☐☐☐☐

d) vyberanie vzdelávacích cieľov

☐☐☐☐

e) navrhnutie a príprava vyučovacích hodín

☐☐☐☐

TQ_59_sk-SK

Učenie je komplexná činnosť s cieľmi, ktoré si často navzájom konkurujú. Do akej miery splnili vyučovacie hodiny, ktoré ste odučili za posledný týždeň v cieľovej triede, nasledujúce ciele?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

vôbec

častočne

dost'

veľmi

a) zrozumiteľne vysvetliť obsah učebnej látky

☐☐☐☐

b) zapojiť žiakov do úlohy, ktorá je pre nich výzvou

☐☐☐☐

c) poskytnúť žiakom spätnú väzbu, aby som podporil/-a ich učenie

☐☐☐☐

d) ponúknuť žiakom príležitosti, aby si precvičili to, čo sa naučili

☐☐☐☐

e) prispôbiť učenie tak, aby vyhovovalo rôznym potrebám žiakov

☐☐☐☐

f) pomôcť žiakom zvládnuť ich vlastné emócie, myšlienky a správanie

☐☐☐☐

g) riadiť správanie žiakov

☐☐☐☐

TQ_60_sk-SK

Do akej miery je Vaša schopnosť poskytnúť kvalitnú výučbu v tejto cieľovej triede aktuálne sťažená niektorými z nasledujúcich problémov?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

vôbec

čiastočne

dost'

veľmi

a) nie je možné kontrolovať úrovne osvetlenia

☐☐☐☐

b) zlá akustika (nie je dobre počuť)

☐☐☐☐

c) nie je možné kontrolovať systém vykurovania

☐☐☐☐

d) zlá kvalita ovzdušia

☐☐☐☐

e) nie je možné nastaviť chladenie vzduchu

☐☐☐☐

f) nedostatočný prístup k prírodným prvkom (napr. stromy, rastliny atď.)

☐☐☐☐

TQ_61_sk-SK

Ak prihliadnete na Vašu prax v cieľovej triede, do akej miery máte možnosť realizovať nasledujúce aktivity?

Táto otázka sa zameriava na Vaše vlastné hodnotenie svojich schopností. V tomto hodnotení neberte ohľad na prekážky vyplývajúce z vonkajšieho prostredia (napr. nedostatok času, zdrojov alebo príležitostí, nariadenia, ktoré Vás obmedzujú).

Označte jednu možnosť v každom riadku.

	vôbec	častočne	dost'	veľmi
a) uvedomiť si, ako sa moji žiaci cítia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) byť k mojim žiakom láskavý/láskavá	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) starať sa o to, aké problémy majú moji žiaci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) byť k mojim žiakom empatický/empatická	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) starať sa o to, aké sociálne a emocionálne problémy majú moji žiaci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_62_sk-SK

Ak uvažujete nad Vaším učením v cieľovej triede, ako často sa zameriavate na rozvoj nasledujúcich zručností žiakov?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

nikdy alebo takmer
nikdy

občas

často

vždy

a) porozumieť svojim vlastným emóciám, myšlienkam alebo správaniu

☐☐☐☐

b) zvládnuť svoje vlastné emócie, myšlienky alebo správanie

☐☐☐☐

c) porozumieť názorom ostatných

☐☐☐☐

d) byť empatický k ostatným

☐☐☐☐

e) vybudovať a udržiavať zdravé vzťahy s ostatnými

☐☐☐☐

f) robiť rozhodnutia týkajúce sa osobného konania, ktoré budú ohľaduplné voči sebe a zároveň konštruktívne

☐☐☐☐

TQ_Headline_School_Climate_sk-SK

Školská klíma

TQ_69_sk-SK

Do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s nasledujúcimi tvrdeniami v súvislosti s touto školou?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

rozhodne
nesúhlasím

nesúhlasím

súhlasím

rozhodne súhlasím

- a) Táto škola poskytuje zamestnancom možnosť aktívne sa zúčastňovať na rozhodnutiach školy.

☐☐☐☐

- b) Táto škola poskytuje rodičom alebo opatrovníkom možnosť aktívne sa zúčastňovať na rozhodnutiach školy.

☐☐☐☐

- c) Táto škola poskytuje žiakom možnosť aktívne sa zúčastňovať na rozhodnutiach školy.

☐☐☐☐

- d) Existuje tu kultúra školskej spolupráce, ktorá je charakterizovaná vzájomnou podporou.

☐☐☐☐

e) Zamestnanci školy majú spoločné názory na vyučovanie a vzdelávanie.

☐☐☐☐

f) Zamestnanci školy uplatňujú školský poriadok rovnako v celej škole.

☐☐☐☐

g) Táto škola podporuje zamestnancov v zavedení nových iniciatív.

☐☐☐☐

h) Učitelia sa môžu jeden na druhého spoľahnúť.

☐☐☐☐

i) Učitelia preberajú iniciatívu, pokiaľ ide o podporu profesijného vzdelávania učiteľského zboru.

☐☐☐☐

j) Učitelia podnecujú a vedú aktivity zamerané na spoluprácu.

☐☐☐☐

k) Učitelia podnietia aktivity svojho profesionálneho rozvoja a rastu kedykoľvek, keď je to možné.

☐☐☐☐

l) Učitelia sa zúčastňujú na školských akciách a projektoch realizovaných mimo vyučovania.

☐☐☐☐

TQ_70_sk-SK

Do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s nasledujúcimi tvrdeniami o tom, čo sa v tejto škole deje?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

rozhodne
nesúhlasím

nesúhlasím

súhlasím

rozhodne súhlasím

a) Vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi sú zvyčajne dobré.

☐☐☐☐

b) Väčšina učiteľov verí, že pohoda a prosperita žiakov je dôležitá.

☐☐☐☐

c) Väčšina učiteľov sa zaujíma o to, čo hovoria žiaci.

☐☐☐☐

d) Ak žiak potrebuje špecializovanú pomoc, tak mu ju škola poskytne.

☐☐☐☐

TQ_71_sk-SK

Ak uvažujete nad riaditeľom/riaditeľkou tejto školy, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s nasledujúcimi tvrdeniami?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

rozhodne
nesúhlasím

nesúhlasím

súhlasím

rozhodne súhlasím

a) Riaditeľ/-ka má pre túto školu jasnú víziu.

☐☐☐☐

b) Riaditeľ/-ka podporuje vzájomnú spoluprácu učiteľov, aby sa rozvíjali nové vyučovacie postupy.

☐☐☐☐

c) Riaditeľ/-ka zabezpečuje, aby učitelia prevzali zodpovednosť za zlepšovanie svojich učiteľských zručností.

☐☐☐☐

d) Riaditeľ/-ka zabezpečuje, aby sa učitelia cítili zodpovední za vzdelávacie výsledky svojich žiakov.

☐☐☐☐

e) Riaditeľ/-ka podporuje všetkých zamestnancov školy, aby sa vyjadrovali k dôležitým rozhodnutiam.

☐☐☐☐

f) Riaditeľ/-ka má dobré profesionálne vzťahy so zamestnancami.

☐☐☐☐

g) Riaditeľ/-ka školy má dobré profesionálne vzťahy s rodičmi alebo opatrovníkmi žiakov.

☐☐☐☐

h) Riaditeľ/-ka má dobré profesionálne vzťahy so žiakmi.

☐☐☐☐

i) Riaditeľ/-ka zabezpečuje, že činnosť učiteľov sa efektívne monitoruje.

☐☐☐☐

j) Riaditeľ/-ka poskytuje užitočnú spätnú väzbu učiteľom a ostatným zamestnancom.

☐☐☐☐

TQ_73_sk-SK

Ak uvažujete o klíme v tejto škole vo všeobecnosti, ako veľmi súhlasíte alebo nesúhlasíte s nasledujúcimi tvrdeniami?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

rozhodne
nesúhlasím

nesúhlasím

súhlasím

rozhodne súhlasím

a) Keď učitelia potrebujú odbornú pomoc, môžu sa spoľahnúť na vedenie školy.

☐☐☐☐

b) Riaditeľ/-ka dôveruje odborným zručnostiam učiteľov.

☐☐☐☐

c) Na žiakov sa môžeme spoľahnúť v tom, že si budú plniť svoje školské povinnosti.

☐☐☐☐

d) Na žiakov sa môžeme spoľahnúť v tom, že vypracujú svoje domáce úlohy.

☐☐☐☐

TQ_74_sk-SK

Ako veľmi súhlasíte alebo nesúhlasíte s nasledujúcimi tvrdeniami o probléme šikany žiakov v tejto škole?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

rozhodne
nesúhlasím

nesúhlasím

súhlasím

rozhodne súhlasím

a) Učítelia tejto školy žiakom objasnili, že šikana sa netoleruje.

☐☐☐☐

b) V tejto škole žiaci povedia učiteľom, keď sú iní žiaci obeťou šikany.

☐☐☐☐

c) Súčasťou personálu tejto školy sú dospelé osoby, na ktoré sa žiaci môžu obrátiť, keď majú osobný problém.

☐☐☐☐

d) Učítelia na tejto škole majú o žiakov skutočný záujem.

☐☐☐☐

e) Šikana medzi žiakmi je v tejto škole problém.

☐☐☐☐

TQ_75_sk-SK

Ako veľmi súhlasíte alebo nesúhlasíte s nasledujúcimi tvrdeniami o probléme obťažovania medzi žiakmi v tejto škole?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

rozhodne
nesúhlasím

nesúhlasím

súhlasím

rozhodne súhlasím

a) Žiakov v tejto škole si doberajú kvôli oblečeniu alebo vzhľadu.

☐☐☐☐

b) Žiaci v tejto škole sú znevažovaní kvôli svojej etnickej príslušnosti.

☐☐☐☐

c) Žiakov v tejto škole si doberajú kvôli vyjadreniu ich rodovej príslušnosti a sexuálnej orientácii (napr. poznámky k žiakom, ktorí sa nesprávajú dostatočne „mužsky“ alebo „žensky“, náznaky homofóbneho alebo transfóbneho správania).

☐☐☐☐

d) Súčasťou personálu tejto školy sú dospelé osoby, na ktoré sa žiaci pochádzajúci z etnických/národnostných menšín môžu obrátiť, keď sa cítia byť diskriminovaní.

☐☐☐☐

e) Súčasťou personálu tejto školy sú dospelé osoby, na ktoré sa žiaci môžu obrátiť, keď sa cítia byť diskriminovaní v oblasti vyjadrenia svojej rodovej príslušnosti a sexuálnej orientácie.

☐☐☐☐

Ako veľmi súhlasíte alebo nesúhlasíte s nasledujúcimi tvrdeniami, ktoré sa týkajú zmien v tejto škole, bez ohľadu na to, či boli vyvolané dianie v škole alebo mimo nej?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

rozhodne
nesúhlasím

nesúhlasím

súhlasím

rozhodne súhlasím

a) V tejto škole sa predstavuje príliš veľa podnetov na zmenu.

☐☐☐☐

b) Som unavený/unavená zo všetkých zmien realizovaných v tejto škole.

☐☐☐☐

c) Žiadajú nás, aby sme v tejto škole menili príliš veľa vecí.

☐☐☐☐

d) Mám pocit, že nás stále niekto žiada, aby sme tu niečo zmenili.

☐☐☐☐

e) Chcel/-a by som zažiť stabilné obdobie pred tým, ako sa v tejto škole zase niečo zmení.

☐☐☐☐

f) Požiadali ma, aby som zrealizoval/-a podnet na zmenu bez toho, aby som mal/-a na to potrebné zdroje.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Occupational_Perceptions_sk-SK

Postrehy k zamestnaniu

TQ_77_sk-SK

Nakoľko sú pre vás ako učiteľ'a/učiteľ'ku dôležité nasledujúce skutočnosti?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

nedôležité

málo dôležité

stredne dôležité

veľmi dôležité

a) Učenie je v súlade s mojimi schopnosťami.

☐☐☐☐

b) Učenie je bezpečné zamestnanie.

☐☐☐☐

c) Pracovný čas je v súlade s mojimi rodinnými povinnosťami.

☐☐☐☐

d) Učenie je flexibilné zamestnanie (cestovanie, čiastočný úväzok, rodinné povinnosti).

☐☐☐☐

e) Učenie mi umožňuje ovplyvniť budúcu generáciu.

☐☐☐☐

f) Učenie mi umožňuje pôsobiť proti sociálnemu znevýhodneniu.

☐☐☐☐

g) Učenie žiakov má hodnotný prínos pre spoločnosť.

☐☐☐☐

h) Rád/Rada pracujem s deťmi/dospievajúcimi.

☐☐☐☐

i) Učenie mi umožňuje byť samostatným/samostatnou.

☐☐☐☐

Koľko rokov by ste chceli ešte pracovať na pozícii učiteľ'a/učiteľ'ky?

Napíšte číslo.

roky/rokov

TQ_79_sk-SK

Ako veľmi je pravdepodobné, že by mohol niektorý z nasledujúcich dôvodov spôsobiť, že v nasledujúcich piatich rokoch zanecháte učiteľ'ské povolanie?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

úplne nepravde-
podobné

nie veľmi pravde-
podobné

pravdepodobné

veľmi pravde-
podobné

a) pracovná pozícia v rámci rezortu školstva, ktorej náplňou nie je vyučovanie

☐☐☐☐

b) pracovná pozícia mimo rezortu školstva

☐☐☐☐

c) ďalšie vzdelávanie alebo prax

☐☐☐☐

d) osobné alebo rodinné dôvody

☐☐☐☐

e) odchod do dôchodku

☐☐☐☐

TQ_80_sk-SK

Na základe Vašich skúseností ako učiteľa/učiteľky tejto školy, ako často sa vyskytujú nasledujúce okolnosti?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

vôbec

čiastočne

dost'

veľmi

a) Pri svojej práci zažívam stres.

☐☐☐☐

b) Moje zamestnanie mi necháva dostatočný priestor pre môj osobný život.

☐☐☐☐

c) Moje zamestnanie má negatívny vplyv na moje duševné zdravie.

☐☐☐☐

d) Moje zamestnanie má negatívny vplyv na moje telesné zdravie.

☐☐☐☐

TQ_81_sk-SK

V súvislosti s Vaším zamestnaním v tejto škole, do akej miery sú uvedené situácie zdrojom stresu pri výkone Vašej práce?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

vôbec

čiastočne

dost'

veľmi

a) priveľa príprav na vyučovacie hodiny

☐☐☐☐

b) priveľa vyučovacích hodín

☐☐☐☐

c) priveľa známkovania

☐☐☐☐

d) priveľké množstvo administratívnej práce (napr. vyplňanie formulárov)

☐☐☐☐

e) povinnosti nad rámec kvôli neprítomným učiteľom

☐☐☐☐

f) znášanie zodpovednosti za výsledky žiakov

☐☐☐☐

g) udržiavanie disciplíny v triede

☐☐☐☐

h) zastrašovanie alebo verbálne ohrozovanie
zo strany žiakov

☐☐☐☐

i) udržiavanie kroku s meniacimi sa požiadavkami miestnych, regionálnych
alebo národných autorít vo vzdelávaní

☐☐☐☐

j) reagovanie na obavy rodičov alebo opatrovníkov

☐☐☐☐

k) prispôsobovanie vyučovacích hodín žiakom
so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

☐☐☐☐

l) znášanie zodpovednosti za pohodu a rast žiakov v sociálnej a emocionálnej oblasti

☐☐☐☐

m) reagovanie na zmeny štátneho/školského vzdelávacieho programu v tejto škole

☐☐☐☐

n) príliš veľa práce súvisiacej s problémami odlišnosti a rovnosti, obáv alebo konfliktov

☐☐☐☐

o) povinnosť prispôbiť prácu kvôli neočakávaným prerušeniam výučby (napr. prírodné katastrofy, výnimočné situácie súvisiace so zdravím/pandémiou, humanitárne krízy)

☐☐☐☐

p) prispôbiť sa aktuálnym požiadavkám na profesijné vzdelávanie

☐☐☐☐

TQ_82_sk-SK

Radi by sme vedeli, ako sa vo všeobecnosti cítite vo svojej práci. Do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s nasledujúcimi tvrdeniami?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

rozhodne
nesúhlasím

nesúhlasím

súhlasím

rozhodne súhlasím

a) Výhody tejto profesie jednoznačne prevažujú nad nevýhodami.

☐☐☐☐

b) Ak by som sa mal/-a znovu rozhodnúť, určite by som si túto prácu vybral/-a.

☐☐☐☐

c) Ak by to bolo možné, chcel/-a by som prejsť na inú školu.

☐☐☐☐

d) Ľutujem, že som sa rozhodol/rozhodla stať učiteľom/učiteľkou.

☐☐☐☐

e) Baví ma práca v tejto škole.

☐☐☐☐

f) Zaujímalo by ma, či by nebolo bývalo lepšie si vybrať iné povolanie.

☐☐☐☐

g) Odporučil/-a by som túto školu ako miesto, kde sa dobre pracuje.

☐☐☐☐

h) Myslím si, že povolanie učiteľa je v spoločnosti ocenené.

☐☐☐☐

i) Som spokojný/spokojná so svojím výkonom v tejto škole.

☐☐☐☐

j) V podstate som so svojím zamestnaním spokojný/spokojná.

☐☐☐☐

TQ_83_sk-SK

Do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s nasledujúcimi tvrdeniami?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

rozhodne
nesúhlasím

nesúhlasím

súhlasím

rozhodne súhlasím

a) Som spokojný/spokojná s platovým ohodnotením, ktoré za svoju prácu dostávam.

☐☐☐☐

b) Nehľadiac na platové ohodnotenie som spokojný/spokojná s podmienkami mojej pracovnej zmluvy učiteľa/učiteľky (napr. s výhodami, rozvrhom práce).

☐☐☐☐

c) Žiaci v tejto škole si cenia učiteľov.

☐☐☐☐

d) Rodičia/opatrovníci žiakov v tejto škole si cenia učiteľov.

☐☐☐☐

e) Členovia zákonodarných orgánov tejto krajiny/regiónu si cenia názory učiteľov.

☐☐☐☐

f) Učitelia majú možnosť ovplyvňovať vzdelávaciu politiku tejto krajiny/regiónu.

☐☐☐☐

g) Učiteľom sa v médiách v tejto krajine/regióne dostáva ocenenia.

☐☐☐☐

TQ_84_sk-SK

Do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s nasledujúcimi tvrdeniami, ktoré sa týkajú Vašich skúseností na pozícii učiteľ'a/učiteľ'ky?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

rozhodne
nesúhlasím

nesúhlasím

súhlasím

rozhodne súhlasím

a) Mám rád/rada predmet (predmety), ktoré učím.

☐☐☐☐

b) Keď učím, tak sa často cítim šťastne.

☐☐☐☐

c) Vo všeobecnosti učím s entuziazmom.

☐☐☐☐

d) Zaujímavé výzvy, ktoré v učení žiakov nachádzam, ma uspokojujú.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Teacher_Mobility_sk-SK

Učiteľská mobilita

TQ_86 (optional)_sk-SK

Boli ste niekedy v zahraničí z odborných dôvodov počas svojej kariéry učiteľa/-ky alebo v rámci pedagogického vzdelávania alebo praxe?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

áno

nie

a) ako študent/-ka; bola to súčasť môjho pedagogického vzdelávania alebo praxe

☐☐

b) ako učiteľ/-ka v rámci programu EÚ (napr. programu Erasmus+ / Comenius)

☐☐

c) ako učiteľ/-ka v rámci regionálneho alebo národného programu

☐☐

d) ako učiteľ/-ka; vyslaný/-á školou alebo školskou správou

☐☐

e) ako učiteľ/-ka z vlastnej iniciatívy

☐☐

Boli uvedené činnosti odborným dôvodom pre Váš pobyt v zahraničí?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

áno

nie

a) štúdium, ako súčasť môjho učiteľského vzdelávania

☐☐

b) štúdium jazykov

☐☐

c) vzdelávanie sa v ďalších predmetových oblastiach

☐☐

d) sprevádzanie žiakov počas študijného pobytu

☐☐

e) nadväzovanie kontaktov so školami v zahraničí

☐☐

f) vyučovanie

☐☐

g) iný dôvod



TQ_88 (optional)_sk-SK

Koľko času ste celkovo strávili v zahraničí z odborných dôvodov?

Označte jednu možnosť.

- ☐ menej ako jeden mesiac
- ☐ od jedného do dvoch mesiacov
- ☐ od troch do dvanástich mesiacov
- ☐ viac ako rok

TQ_Headline_End_sk-SK

Toto je koniec dotazníka.

Ďakujeme Vám za Vašu spoluprácu.

Dotazník, prosím, vyplňte online do 8. marca 2024.

TQ_01_ADL_sk-SK

Z nasledujúcich možností vyberte tú, ktorá označuje Vaše pohlavie.

Označte jednu možnosť.

☐ žena

☐ muž

TQ_Introduction_ADL_sk-SK

O štúdii TALIS 2024

Štvrtá medzinárodná štúdia o vyučovaní a vzdelávaní (TALIS 2024) je medzinárodný prieskum, ktorý ponúka príležitosť učiteľom a riaditeľom, aby prispeli k analýze vzdelávacieho systému a k rozvoju vzdelávacej politiky. Štúdiu TALIS realizuje Organizácia pre ekonomickú spoluprácu a rozvoj (OECD). Slovensko sa zúčastňuje tejto štúdie spolu s ďalšími viac než 50 krajinami.

Medzinárodné porovnania zo štúdie TALIS umožnia zúčastneným krajinám identifikovať problémy, s ktorými sa vo vzdelávaní stretávajú a poučiť sa z iných prístupov k vzdelávacej politike. Riaditelia škôl a učitelia poskytnú informácie o takých témach týkajúcich sa vyučovania, ako je ich vzdelanie a profesijné vzdelávanie, ich odborné postoje a skúsenosti z pedagogickej praxe, ako vnímajú svoje povolanie, prostredie v ktorom pracujú, či manažment. Súčasťou

dotazníka sú aj otázky týkajúce sa aktuálnych problémov, ktorým vzdelávacie systémy musia čeliť, ako sú napríklad odlišnosť a rovnosť, sociálne a emocionálne učenie žiakov, využívanie technológií na vzdelávanie a výučbu týkajúcu sa životného prostredia a udržateľnosti.

Naším zámerom v štúdiu TALIS je získať obraz o rôznych vzdelávacích postupoch vo všetkých zúčastnených krajinách. Krajiny a jednotlivci sa vo svojich vzdelávacích prístupoch môžu odlišovať. Spoliehame sa na Vás, že nám Vašu prácu a Váš názor na ňu opíšete čo najlepšie.

Vzhľadom na to, že je to medzinárodný prieskum, je možné, že niektoré otázky nezapadajú veľmi dobre do Vášho národného kontextu. V takýchto prípadoch odpovedzte najlepšie, ako viete.

Dôvernoscť informácií

Všetky informácie, ktoré získame v tejto štúdiu, budeme považovať za dôvernoscť. Výsledky budú dostupné za krajinu a budú rozdelené podľa typu škôl v rámci krajiny. Zaručujeme Vám, že ani Vy, ani Vaša škola a ani žiaden jej zamestnanec nebudú môcť byť identifikovaní v žiadnej výslednej správe tejto štúdie.

Informácie o dotazníku

- Keď sa otázky týkajú „tejto školy“, myslíme tým tú školu alebo časť spojenej školy, v ktorej učíte a ktorá Vás požiadala o účasť v tomto dotazníku.
- Vypĺňanie tohto dotazníka by Vám malo trvať v priemere 45 až 60 minút.
- Pokyny na zodpovedanie otázok sú písané kurzívou.
- Na väčšinu otázok môžete odpovedať tak, že označíte najvhodnejšiu možnosť.
- Dotazník, prosím, vyplňte online do 8. marca 2024.

- V prípade akýchkoľvek nejasností, alebo potreby ďalších informácií o dotazníku či o celej štúdii, nás kontaktujte: Národný inštitút vzdelávania a mládeže, telefónne číslo: 02/68 260 209 alebo na e-mailovej adrese: julia.miklovicova@nivam.sk.

Ďakujeme Vám za Vašu účasť.

TQ_03_ADL_sk-SK

Ktorá úroveň formálneho vzdelávania je najvyššia, akú ste úspešne absolvovali?

Označte jednu možnosť.

- ☐ nižšie ako stredoškolské vzdelanie
- ☐ stredoškolské vzdelanie
- ☐ nadstavbové štúdium alebo pomaturitné kvalifikačné štúdium (ukončené maturitnou skúškou)
- ☐ vyššie odborné vzdelanie (diplomovaný špecialista)
- ☐ vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa (Bc.)

- ☐ vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa (Mgr., Ing., PhDr., PaedDr. a ďalšie)
- ☐ doktorandské vzdelanie (PhD. a CSc.)
-

TQ_07_ADL_sk-SK

Do akej miery ste sa na základe formálneho vzdelávania a praxe, ktoré ste získali, cítili pripravený/pripravená na každý z nasledujúcich aspektov Vášho učenia žiakov v tomto roku?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

vôbec

častočne

dost'

veľmi

a) obsah niektorých alebo všetkých predmetov, ktoré vyučujem

☐☐☐☐

b) didaktika niektorých alebo všetkých predmetov, ktoré vyučujem

☐☐☐☐

c) všeobecná pedagogika

☐☐☐☐

d) učiteľská prax v niektorých alebo všetkých predmetoch, ktoré vyučujem

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) vyučovanie v multikultúrnom alebo multilingválnom prostredí			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) využitie elektronických zdrojov a IKT zariadení na vyučovanie			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) podpora rozvoja žiakov v sociálnej a emocionálnej oblasti			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) zapojenie žiakov do problematiky trvaloudržateľného rozvoja životného prostredia			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_38_a_sk-SK

Uvažujte o využití umelej inteligencie vo vzdelávaní. Ako veľmi súhlasíte alebo nesúhlasíte s nasledujúcimi tvrdeniami?

„Umelá inteligencia“ je schopnosť počítačov vykonávať úlohy, o ktorých sa predpokladá, že bežne sa na ich riešenie využije ľudská inteligencia. Súčasťou tejto schopnosti môže byť vytváranie predpokladov, navrhovanie riešení alebo vyhotovenie textu.

Označte jednu možnosť v každom riadku.

rozhodne
nesúhlasím

nesúhlasím

súhlasím

rozhodne
súhlasím

neviem

a) Umelá inteligencia pomáha učiteľom zostaviť alebo vylepšiť prípravu na vyučovacie hodiny.

☐☐☐☐☐

b) Umelá inteligencia umožňuje učiteľom prispôbiť učebné materiály rôznej úrovni zručností žiakov.

☐☐☐☐☐

c) Umelá inteligencia pomáha učiteľom individuálne podporovať žiakov.

☐☐☐☐☐

d) Umelá inteligencia podporuje žiakov so špeciálnymi potrebami (napr. žiakov z viacjazyčného prostredia, žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami).

☐☐☐☐☐

e) Umelá inteligencia pomáha učiteľom zautomatizovať si administratívne práce.

☐☐☐☐☐

f) Umelá inteligencia umožňuje žiakom vydávať prácu iných za svoju vlastnú.

☐☐☐☐☐

g) Umelá inteligencia generuje odporúčania, ktoré nemusia byť vhodné alebo správne.

☐☐☐☐☐

h) Umelá inteligencia zosilňuje predsudky, ktoré upevňujú mylné predstavy žiakov.

☐☐☐☐☐

i) Umelá inteligencia ohrozuje súkromie a bezpečnosť údajov, ktoré žiaci poskytujú.

☐☐☐☐☐

j) Umelá inteligencia navrhuje nevhodné pedagogické prístupy, ktoré by mali učitelia počas práce so žiakmi použiť.

☐☐☐☐☐

TQ_39_a_sk-SK

Využili ste umelú inteligenciu počas posledných 12 mesiacov na vyučovaní alebo na podporu učenia sa žiaka?

Označte jednu možnosť.

☐

áno

☐

nie

TQ_40_a_sk-SK

Využili ste umelú inteligenciu na vyučovaní alebo na podporu učenia sa žiaka niektorým z nasledujúcich spôsobov?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

áno

nie

a) na hodnotenie alebo známkovanie žiackych prác

☐☐

b) na to, aby som efektívne učil/-a o nejakej téme, alebo aby som zhrnul/-a informácie o tejto téme

☐☐

c) na vytvorenie príprav na vyučovanie alebo plánovanie vyučovacích činností

☐☐

d) na podporu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

☐☐

e) na to, aby som si automaticky prispôbil/-a obťažnosť vyučovacích materiálov podľa vzdelávacích potrieb žiakov

☐☐

f) na to, aby som napísal/-a spätnú väzbu pre žiaka, alebo na komunikáciu s rodičom/opatrovníkom žiaka

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) na vyhodnotenie údajov o účasti žiaka alebo o jeho výkone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) na to, aby som pomohol/pomohla žiakom precvičiť si nové zručnosti v situáciách z bežného života (napr. učenie sa cudzích jazykov, tvorivé písanie, programovanie, riešenie problémov)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) iné	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_41_a_sk-SK

Sú nasledujúce dôvody príčinami, pre ktoré nevyužívate umelú inteligenciu na vyučovaní alebo na podporu učenia sa žiaka?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

áno

nie

a) Škola, kde učím, nemá potrebné elektronické zdroje a IKT zariadenia, aby som mohol/mohla využívať umelú inteligenciu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------

b) Nemám znalosti ani zručnosti na to, aby som mohol/mohla na vyučovaní využívať umelú inteligenciu.

☐☐

c) Nemyslím si, že by sme mali na vyučovaní využívať umelú inteligenciu.

☐☐

d) Škola, v ktorej učím, neumožňuje využívanie umelej inteligencie na vyučovaní.

☐☐

e) Zavádzanie nových technológií do vyučovania ma zaťažuje.

☐☐

f) iné

☐☐

TQ_Start_sk-SK



Organizácia pre ekonomickú spoluprácu a rozvoj (OECD)

Medzinárodná štúdia o vyučovaní a vzdelávaní (TALIS) 2024

